

### ➔ **Nieuwe docentenwebsite**

Er is een nieuwe docentenwebsite. De inlogcodes voor deze nieuwe website zijn op 15 september per e-mail verstuurd naar de contactpersoon van de school. De oude docentenwebsite is nog tot 6 oktober te bezoeken daarna wordt deze website verwijderd.

De docentenwebsite wordt voor de gebruikers steeds belangrijker. De bereikbaarheid en de beveiliging van de docentenwebsite is daarom verbeterd.

Alle open opgaven, gesloten opgaven en praktische opdrachten zijn aangepast aan het verhoogde btw-tarief en zijn geactualiseerd. Bij de praktische opdrachten die gemaakt zijn voor Excel zijn meerdere varianten toegevoegd en zijn ook de daarbij behorende Excel- modellen te downloaden.

### ➔ **Examenverslag CITO**

Elk jaar publiceert het CITO een applicatie waarin alle resultaten van de centrale examens van alle vakken staan. Met de applicatie kunt u zelf bepalen welke examenresultaten van welk(e) vak(ken) u wilt zien. De applicatie maakt gebruik van Excel en werkt alleen indien u in Excel de macrobeveiliging op laag of op macro's inschakelen zet.

De applicatie vindt u op de [website van het CITO](#).

Klik bij Downloads op applicatie, daarna op openen, op toevoegen, vink aan havo en/of vwo en vink ten slotte de vakken aan waarvan u de examenresultaten wenst te bekijken.

### ➔ **Enquête resultaten centraal examen**

Elk jaar wordt er een enquête gehouden onder de scholen die werken met de lesbrieven van Uitgeverij Stoffels. Er wordt steeds gevraagd naar de cijfers voor het Centraal Examen. De cijfers van het schoolexamen zijn met opzet buiten beschouwing gelaten. De uitkomsten van de enquête worden steeds vergeleken met de landelijke cijfers die afkomstig zijn van het Examenverslag van het CITO. Zie de tabel op de volgende bladzijde.

De resultaten van de leerlingen die werken met de lesbrieven van Uitgeverij Stoffels zijn ook dit jaar weer uitstekend. In alle jaren zijn zowel bij havo als vwo de cijfers hoger en is het percentage onvoldoendes lager dan landelijk. De methode doet het beduidend beter dan de gezamenlijke concurrentie.

Opvallend is dat de met de methode behaalde resultaten bij het centraal examen ongeveer hetzelfde zijn bij havo en vwo.

<b>HAVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>gewogen gemid.</b>
<b>aantal kandidaten</b>																
- landelijk	1.090	11.366	11.650	11.666	11.883	12.038	11.335	11.864	11.894	14.738	16.244	16.390	16.366	17.256	17.060	
- steekproef Uitg. Stoffels <sup>(1)</sup>	171	773	471	560	457	273	331	376	304	578	433	665	946	1.063	663	
<b>gemiddeld cijfer</b>																
- landelijk	5,8	6,6	6,5	6,5	6,2	6,1	6,1	6,1	6,3	6,1	6,1	6,1	6,4	6,5	6,1	<b>6,26</b>
- steekproef Uitg. Stoffels	6,3	6,8	6,7	6,8	6,6	6,4	6,5	6,4	6,4	6,4	6,6	6,3	6,5	6,9	6,5	<b>6,59</b>
<b>percentage onvoldoendes</b>																
- landelijk	39,0	15,0	16,0	18,0	28,0	27,0	26,0	27,0	23,0	28,0	26,0	27,1	22,7	19,2	25,7	<b>23,7</b>
- steekproef Uitg. Stoffels	25,1	9,1	12,7	10,0	13,3	12,1	10,9	13,6	17,1	17,5	13,2	17,3	16,7	11,9	15,4	<b>13,9</b>
<b>VWO</b>		<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>gewogen gemid.</b>
<b>aantal kandidaten</b>																
- landelijk		2.303	7.746	7.581	7.432	7.478	7.056	7.491	7.928	8.539	10.386	10.937	11.127	11.339	10.948	
- steekproef Uitg. Stoffels <sup>(1)</sup>		264	466	475	420	228	248	318	398	392	448	475	812	868	599	
<b>gemiddeld cijfer</b>																
- landelijk		6,1	6,3	6,2	6,2	6,2	6,3	6,1	6,1	6,2	6,1	6,3	6,2	6,5	6,3	<b>6,24</b>
- steekproef Uitg. Stoffels		6,7	6,9	6,6	6,6	6,7	6,8	6,5	6,5	6,5	6,4	6,6	6,4	6,9	6,6	<b>6,62</b>
<b>percentage onvoldoendes</b>																
- landelijk		31,0	19,0	25,0	26,0	27,0	27,0	29,0	29,0	25,0	28,0	26,2	25,0	22,3	28,2	<b>26,0</b>
- steekproef Uitg. Stoffels		12,5	7,1	14,1	14,3	15,8	10,5	16,7	16,1	13,8	15,8	14,7	17,9	13,2	16,5	<b>14,4</b>

(1) De enquête werd verstuurd naar de ongeveer 270 scholen die vorig schooljaar werkten met de havo- en/of vwo-lesbrieven van Uitgeverij Stoffels (in het jaar 2000 ging het om slechts 16 voorhoedescholen). In de jaren 2001 t/m 2014 reageerden achtereenvolgens 26%, 22%, 22%, 21%, 14%, 10%, 12%, 17%, 13%, 9%, 12%, 15%, 14% en 9% van de scholen die waren aangeschreven.

## ➔ Toename keuze voor M&O

In de tabel met de examenresultaten is te zien dat het aantal leerlingen dat M&O in het pakket heeft flink is gestegen. In 2007 werd M&O keuzeprofielvak, het effect hiervan wordt op de havo voor het eerst zichtbaar in het aantal leerlingen dat examen doet in 2009. In 2008 werd voor het laatst examen gedaan door de lichte met M&O in de vrije ruimte. Sinds 2008 is het aantal leerlingen met M&O toegenomen met 43,4%. 19,1 procentpunt hiervan is het gevolg van de groei van het totale aantal leerlingen dat naar de havo gaat (en deels niet naar het VMBO). De rest is te verklaren uit het feit dat M&O keuzeprofielvak is geworden. De toename is voornamelijk ten koste gegaan van het vak Aardrijkskunde. Het aantal leerlingen met aardrijkskunde had in de periode 2008-2014 eigenlijk moeten groeien met 19,1% maar is gedaald met 6,9%.

Op het vwo speelt dit keuzeprofielwakeffect een jaar later omdat in 2009 nog de oude lichte examen deed. Het aantal leerlingen met M&O in het pakket nam sinds 2009 toe met 28,2% terwijl het totaal aantal vwo-leerlingen dat examen deed afnam met 0,5%. Ook op het vwo ging dit vooral ten koste van het vak aardrijkskunde, het aantal leerlingen met aardrijkskunde nam af met 17,8% en had eigenlijk moeten afnemen met 0,5%.

## ➔ Waardering examen M&O door docenten

In het examenverslag van het CITO staan ook de resultaten van een enquête naar het oordeel van docenten over de moeilijkheidsgraad van het examen, de lengte van het examen en de aansluiting bij het gegeven onderwijs. De resultaten kunt u vinden op de [website van het CITO](#).

Het examen M&O havo 2014 werd door 5% van de docenten als moeilijk ervaren, door 67% niet te moeilijk of niet te makkelijk en door 27% makkelijk gevonden. Door een N-term van 0,6 kon het percentage onvoldoende worden opgeschroefd tot 25,7. Gemiddeld over de laatste 15 jaar had 23,7% van de leerlingen een onvoldoende. De lengte van het examen werd door 92% als precies goed ervaren. De inhoudelijke aansluiting op het gegeven onderwijs werd door 58% voldoende tot zeer goed bevonden. Het examen kreeg een 6,9 van de docenten.

Het examen M&O vwo 2014 werd door 40% te moeilijk, door 46% moeilijk, door 14% niet te moeilijk of niet te makkelijk en door 0% makkelijk gevonden. Een moeilijk tot zeer moeilijk examen dus volgens de docenten. De N-term van 1,5 en een percentage onvoldoende van 28,2 lijkt hiermee in overeenstemming. Gemiddeld over de laatste 14 jaar had 26% van de leerlingen een onvoldoende. De lengte van het examen werd door 92% als te lang ervaren. De inhoudelijke aansluiting op het gegeven onderwijs werd door slechts 52% voldoende tot zeer goed bevonden. 48% van de docenten vond echter dat het examen onvoldoende tot slecht aansloot bij de stof. Het examen kreeg een 4,8 van de docenten.

In 2012 vond ongeveer 1 op de 3 docenten de inhoudelijke aansluiting van het examen op het gegeven onderwijs onvoldoende tot slecht, in 2013 is deze aansluiting bij de havo spectaculair verbeterd naar 91% van de docenten. In 2014 daalt dit weer tot 58%. Bij het vwo blijft de aansluiting slecht, in 2013 vond 68% de aansluiting onvoldoende of slecht en in 2014 vindt nog steeds de helft (48%) de aansluiting onvoldoende of slecht. De examenmakers zullen hun opgaven voor het vwo meer moeten afstemmen op de gebruikte methodes in het onderwijs. Daarnaast zullen ze echt iets moeten gaan doen aan de lengte van het examen vwo, want het examen is al twee jaar op rij veel te lang.